

# Consejos Técnicos Escolares

*En nuestra escuela... todos aprendemos*

Tercera sesión ordinaria

Educación Básica

PREESCOLAR • PRIMARIA • SECUNDARIA



Ciclo Escolar 2013-2014

Subsecretaría de Educación Básica

**Secretaría de Educación Pública**

*Emilio Chuayffet Chemor*

**Subsecretaría de Educación Básica**

*Alba Martínez Olivé*

**Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa**

*Germán Cervantes Ayala*

**Dirección General de Materiales e Informática Educativa**

*Ignacio Villagordo Mesa*

**Dirección General de Desarrollo Curricular**

*Hugo Balbuena Corro*

**Dirección General de Educación Indígena**

*Rosalinda Morales Garza*

**Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio**

*Francisco Deceano Osorio*

Subsecretaría de Educación Básica

<http://basica.sep.gob.mx>



# Consejos Técnicos Escolares

*En nuestra escuela... todos aprendemos*

## Tercera sesión ordinaria

Ciclo Escolar 2013-2014

Educación Básica

**PREESCOLAR • PRIMARIA • SECUNDARIA**

## **En nuestra escuela... todos aprendemos**

### **Introducción**

Los logros en el aprendizaje, la inclusión y la retención de los alumnos de una escuela están asociados a los niveles de desarrollo de sus colectivos docentes. La disposición y compromiso del personal de la escuela; el ambiente de trabajo con buenas relaciones; la planeación práctica, sensata, sistemática y colectiva; el cumplimiento efectivo de compromisos; el registro de las acciones realizadas; el seguimiento y la evaluación crítica y verificable; el apoyo focalizado a estudiantes de bajo nivel de logro, la planificación útil de las actividades didácticas y un Consejo Técnico Escolar (CTE) centrado en los alumnos, son un conjunto de características que *hablan* de las fortalezas o debilidades de un colectivo docente.

Las observaciones que se han hecho a las sesiones de Consejo Técnico Escolar en este ciclo escolar, han dejado claro que en este espacio se ponen en juego las competencias desarrolladas y los progresos alcanzados por cada colectivo docente en su tarea de tomar las mejores decisiones en favor del aprendizaje de sus alumnos.

Como en ocasiones anteriores, la presente guía tiene el objetivo de ayudar a organizar las actividades y dar continuidad a las tareas emprendidas desde el mes de agosto pasado. No olvidemos que las sesiones del CTE deben tener una ruta clara a seguir a lo largo del ciclo escolar y no ser un cúmulo de eventos desarticulados, sin planeación oportuna e improvisadas. En esta ocasión, en el diseño de esta sesión participó un grupo de supervisores escolares del Estado de México y del Distrito Federal\*.

Las actividades están organizadas en los tres momentos que se han propuesto para el desarrollo de la sesión del CTE. El primero corresponde al recuento de los compromisos que cada uno de los integrantes asumió y de su cumplimiento.

El segundo al fortalecimiento de la Ruta de Mejora a partir de nueva información disponible y de los cambios que se van observando en la escuela. En esta sesión de Noviembre, la última de 2013, conviene hacer una reflexión sobre las fortalezas del colectivo docente y las debilidades por superar.

Por último, en el tercer momento se propone al CTE continuar la conversación y toma de acuerdos sobre la utilidad de establecer en la escuela actividades permanentes que promueven el desarrollo de competencias de lectura, escritura y matemáticas en los alumnos. En esta ocasión, se presentan variantes de *Actividades para empezar bien el día*, para los niveles de preescolar y secundaria que nos han hecho llegar maestros de los estados de Chihuahua, México y el Distrito Federal. Mismas que están publicadas en la página electrónica de la Subsecretaría de Educación Básica.\*\*

De cara a esta tercera sesión ordinaria vale la pena recordar que la Guía de actividades es un documento orientador. Lo importante no es *cumplir y acabar* de manera formal con las actividades que propone la guía, como un mero trámite administrativo. Un buen CTE es el que logra poner en el centro de la reflexión la situación que guarda el aprendizaje de los niños y jóvenes; la analiza, comparte experiencias, estrategias, materiales y lecturas para su atención. Con ellas, se va al salón de clases y se regresa al CTE a conversar los resultados.

- \* La Subsecretaría de Educación Básica agradece a las Autoridades Educativas del Estado de México y de la Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal, las facilidades brindadas al grupo de supervisores para participar en la elaboración de la presente guía. Asimismo, agradece a los supervisores de todo el país que contribuyeron a la revisión y enriquecimiento de esta guía.
  
- \*\* Los invitamos a conocer las *Actividades para empezar bien el día* en la página de la Subsecretaría <http://basica.sep.gob.mx/>, en el espacio dedicado a los Consejos Técnicos Escolares. Los convocamos también a enviarnos sus actividades para empezar bien el día al correo [taller.cteyz@sep.gob.mx](mailto:taller.cteyz@sep.gob.mx) y [taller.cteyz@gmail.com](mailto:taller.cteyz@gmail.com) para así construir un espacio de intercambio entre colectivos docentes.

## Propósitos

- Reconocer los avances de la escuela en la instalación o reforzamiento de los rasgos de la Normalidad Mínima, la mejora de los aprendizajes en los alumnos y en abatir desde la propia institución el rezago educativo, a partir de revisar los compromisos planteados en la segunda sesión ordinaria.
- Fortalecer la *Ruta de Mejora desde y para la escuela*, con base en el recuento de los resultados que se obtuvieron con las acciones llevadas a cabo durante el mes, así como la integración de información novedosa disponible en el colectivo docente.
- Establecer acuerdos para impulsar *Actividades para empezar bien el día* a la tarea cotidiana de la escuela, a partir de reconocerlas como una herramienta útil para favorecer en los alumnos el desarrollo de competencias de lectura, escritura y matemáticas.

## Productos

- Conclusión general del cumplimiento individual y colectivo de compromisos y de avances en su Ruta de Mejora.
- Testimonios de experiencias docentes.
- Acciones para fortalecer la Ruta de Mejora.
- Acuerdos para impulsar las *Actividades para empezar bien el día*.

## Materiales

- Productos de la segunda sesión ordinaria.
- *Ruta de Mejora desde y para la escuela* del plantel.
- *Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares*.
- *Actividades para empezar bien el día*.
- *Cuaderno de Bitácora del Consejo Técnico Escolar*.

## Actividades

### Organización del trabajo

1. Para iniciar la jornada, el presidente del Consejo Técnico Escolar da la bienvenida al colectivo y explica los propósitos de la tercera sesión.
2. El grupo nombra al relator, quien hará un registro puntual de los acuerdos, conclusiones y compromisos a los que se arriben en el Consejo.
3. Lean el apartado *Introducción* de la Guía y comenten acerca del sentido y productos esperados de esta tercera sesión.
4. Tengan a la vista de todos: la Ruta de Mejora, los ocho rasgos de la normalidad mínima y las gráficas de escuela construidas en la sesión anterior, los compromisos y la bitácora de octubre.

### **Momento 1. Revisar los compromisos, los avances, los pendientes en el desarrollo de la Ruta de Mejora y el logro de la normalidad mínima.**

5. El director de la escuela, lea los apuntes realizados en el *Cuaderno de bitácora del CTE* correspondientes a la sesión anterior.
6. Revisen los compromisos establecidos en la segunda sesión ordinaria del CTE relativos al desarrollo de la Ruta de Mejora y el logro de la normalidad mínima en la operación de la escuela.

De acuerdo a las características del colectivo organicen la participación en torno de:

- Los compromisos asumidos en la sesión anterior.
  - Las acciones que han realizado.
  - Los avances y/o dificultades encontradas en el aprendizaje.
  - La manera en que se puede verificar objetivamente los avances.
7. El relator organiza la información en el siguiente cuadro o el que diseñe el colectivo, mismo que se implementará para la rendición de cuentas en cada sesión.



| Docente o responsable | Compromisos asumidos en la sesión anterior | Acciones que ha realizado | Avances | Dificultades encontradas | Manera en que se pueden verificar objetivamente los avances |
|-----------------------|--|---------------------------|---------|--------------------------|---|
|                       |  |                           |         |                          |   |
|                       |  |                           |         |                          |   |
|                       |  |                           |         |                          |   |
|                       |  |                           |         |                          |   |
|                       |  |                           |         |                          |   |
|                       |  |                           |         |                          |   |
|                       |  |                           |         |                          |   |
|                       |  |                           |         |                          |   |

8. Realicen de manera colectiva un balance de los avances que perciben en su escuela respecto al logro de las competencias para la lectura, escritura y matemáticas de sus alumnos, la normalidad mínima de operación y la retención de los estudiantes. Identifiquen las acciones programadas que han quedado pendientes, así como las que se han replanteado hasta este momento.

| Prioridades  | Avances | Acciones pendientes | Acciones replanteadas |
|--|---------|---------------------|-----------------------|
| Logro de competencias para la lectura, escritura y matemáticas |         |                     |                       |
| Rasgos de la normalidad mínima                                 |         |                     |                       |
| Alto a la deserción escolar/ abatir el rezago educativo        |         |                     |                       |

9. Redacten una conclusión general del cumplimiento individual y colectivo de los compromisos y los avances en su Ruta de Mejora. Procuren ser objetivos y autocríticos.

**Conclusión general**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Reconocer lo que hemos avanzado nos da satisfacciones,  
reconocer lo que hemos dejado de hacer o no hemos  
logrado, nos ofrece una nueva oportunidad.**

## **Momento 2. En nuestra escuela... TODOS APRENDEMOS**

El segundo momento de las sesiones de Consejo Técnico Escolar, está orientado a recuperar información que nos indique cómo van los avances del colectivo docente en la tarea de construir una escuela donde TODOS APRENDEN y, con base en ella, fortalecer la Ruta de Mejora.

En el mes de septiembre se recuperó la información que aportaban los primeros contactos y diagnósticos de cada grupo y en octubre la que proviene de los registros de evaluación de los alumnos. La sesión de noviembre, es la última que se llevará a cabo en 2013. Les proponemos reflexionar sobre los aprendizajes que los maestros han adquirido hasta el momento en forma individual y como colectivo.

En la escuela también aprenden los maestros y los directores, aprenden al tener la posibilidad de observar y conversar sobre su quehacer para tomar decisiones conjuntas, al investigar y al asesorarse.

Por ello, el CTE es un espacio privilegiado para promover el aprendizaje entre pares. Este aprendizaje profesional da lugar a la creación y recreación de conocimiento que va enriqueciendo las posibilidades de hacer bien la tarea educativa y de lograr los fines establecidos.

*LINEAMIENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA*

1. Tengan a la vista de todos, los cuadros de las actividades 7, 8 y 9 del primer momento de la sesión, así como los gráficos elaborados en la segunda sesión, referentes a la asistencia de los alumnos, participación en clase, niveles de desempeño y evaluación de comprensión lectora.

2. Nuevamente, revisen la información que aportan estos productos. A partir de ello, discutan en torno de las siguientes preguntas:
  - ¿Qué retos les ha representado mejorar las competencias de los alumnos en lectura, escritura y matemáticas?
  - ¿Qué han tenido que enfrentar para lograr que la escuela funcione regularmente con base en los rasgos de la normalidad mínima?
  - ¿Cómo han logrado que todos los alumnos asistan regularmente a la escuela, permanezcan en ella, se involucren y adquieran los aprendizajes esperados?
3. En pliegos de papel bond, el relator elabora un registro de las aportaciones más relevantes.
4. Lean los *considerandos*, así como los Artículos 2, 14 y 15 de los *Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares*. Con base en la lectura, reflexionen sobre si el CTE ha sido para ustedes el espacio propicio para:
  - El aprendizaje colaborativo y entre pares.
  - La toma de decisiones consensuadas.
  - Compartir el liderazgo.
  - La rendición de cuentas sobre el avance educativo de los alumnos.
  - Promover la planeación efectiva y dar seguimiento a las actividades planteadas.
  - Generar estrategias de evaluación para la toma de decisiones.
5. Nuevamente, el relator registra los aportes en pliegos de papel bond y los coloca a la vista de todos.
6. Con base en lo anterior, de manera individual, en máximo una cuartilla, describan los aprendizajes que hayan logrado en el primer trimestre del ciclo escolar con su participación en las sesiones del CTE, de los compromisos que han asumido y de las acciones que han llevado a cabo.
7. Compartan sus producciones.

8. A partir de los testimonios, identifiquen los aspectos que, de manera individual y como colectivo, conviene reforzar en su Ruta de Mejora. Anoten los acuerdos a la vista de todos.

**Acuerdos para fortalecer la Ruta de Mejora**

9. El director y el relator elaboren, en máximo dos cuartillas, la relatoría de las reflexiones y compromisos más relevantes que se tuvieron en esta sesión de Consejo Técnico Escolar para incorporarla al Cuaderno de Bitácora.

### **Momento 3. Para empezar bien el día**

Desde el mes de septiembre la SEB, bajo la premisa de que los alumnos aprenden a leer leyendo; escribir escribiendo; conversar conversando y calcular calculando, ha compartido con los colectivos docentes una serie de opciones didácticas que favorecen el desarrollo de estas competencias. En ellas se encuentran ideas, propuestas y sugerencias para hacer de la clase un espacio donde los alumnos disfrutan las actividades, adquieren buenos hábitos para el estudio, alternan en armonía con sus compañeros y generan ambientes propicios para el aprendizaje.

A partir de esta iniciativa, han llegado a la Subsecretaría de Educación Básica propuestas de *Actividades para empezar bien el día* elaboradas por maestros en las Entidades Federativas. En esta sección se presentan algunas de estas ideas con el propósito de que ustedes las conozcan y valoren su utilidad como herramientas para atender las prioridades de su Ruta de Mejora.

- ✓ Desde la primera sesión ordinaria han analizado actividades prácticas para favorecer las competencias de lectura, escritura y matemáticas en la escuela y en colegiado definieron aquellas que consideraron importante poner en práctica en el aula. Comenten su experiencia al respecto y los resultados que han obtenido. Recuerden que el propósito de este momento es que la escuela instaure actividades de manera permanente y si están funcionando que las mantenga. Pueden ser estas actividades o las que el propio colectivo ha creado y probado.
  
- ✓ Revisen las propuestas y decidan si quieren desarrollar alguna e implementarla en sus salones de clase.

## PREESCOLAR

### Tres propuestas del Departamento de Educación Preescolar Servicios Educativos del Estado de Chihuahua

#### Vamos a escondernos

**Competencia:** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

#### Aprendizajes esperados:

- Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
- Usa y menciona los números en orden descendente ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.

**Consigna 1:** Vamos a salir al patio a jugar. Este juego consiste en que uno de ustedes volteado hacia la pared va a contar en voz alta del 1 al 10, mientras el resto del grupo se esconde. Cuando termine de contar hasta el 10 busca a sus compañeros. Al primero que encuentre será el siguiente que los buscará. El que cuenta “si se equivoca, vuelve a empezar”.

**Consigna 2:** Vamos a volver a jugar a esconderse, de la misma manera que la vez anterior, pero ahora el que cuenta va a contar hacia atrás, es decir del 10 al 1 y recuerden que el que cuenta, “si se equivoca, vuelve a empezar”.

#### Consideraciones previas:

Para realizar este juego es necesario que tome en cuenta hasta qué tramo de la serie numérica los niños saben oralmente y aproveche para ampliarlo. Antes de iniciar el juego haga una lectura colectiva de la banda numérica del 1 al 10 e indique a los niños hasta que número deberán contar diciendo los números en el orden en que están escritos y que pueden consultar la banda para recordar los números, su orden y nombre.



- Es posible que se les facilite más el manejo de la serie de manera ascendente, por lo cual para la segunda consigna antes de iniciar el juego que todo el grupo realice el conteo descendente de manera oral apoyándose de los dedos de sus manos.
- Al principio en ambos juegos, apoye a los niños contando con ellos al mismo tiempo y cuando observe que ellos lo pueden realizar solos déjelos.

Solicite a todo el grupo que pongan atención en el orden en que diga su compañero el tramo de la serie numérica, para hacer válida la regla de que el que cuenta “si se equivoca, vuelve a empezar”.

Para avanzar en el conocimiento de la serie numérica oral puede pedir el apoyo de los padres de familia, proporcionándoles canciones como la de “Los elefantes”, “Yo tenía 10 perritos”, cuentos o ideas para que incluyan a los niños en situaciones cotidianas en las que tengan que contar en voz alta, por ejemplo brincar de cojito, competir para vestirse más pronto, e ir contando en voz alta hasta el número en que terminen, etcétera.

Asimismo, trabaje sistemáticamente el conteo oral apoyándose en la banda numérica y asegurando ir ampliando el rango, y analice la pertinencia del manejo hacia los dos sentidos (ascendente y descendente) de acuerdo a las necesidades de su grupo.

**La Reina pide**

**Competencia:** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

**Aprendizajes esperados:**

- Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
- Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente.

**Consigna 1:** Vamos a jugar a “La Reina pide”. Estas son las reglas:

Primera: Vamos a formar dos equipos con el mismo número de participantes y entre todos designaremos quién será la reina.

Segunda: La Reina pedirá a los dos equipos la cantidad de cosas que deberán conseguir y los irán acomodando en el espacio que le corresponde a su equipo, cuidando que no se revuelvan las colecciones que vayan juntando.

**Consigna 2:** Cada equipo, coloca las colecciones en hileras empezando por la que tiene menos objetos y cuentan los elementos de cada colección.

**Consideraciones previas:**

Este juego se desarrollará en un lugar abierto donde los niños tengan la posibilidad de desplazarse con libertad y no corran riesgos, previamente dividir el espacio de juego con líneas en color visible y a cada equipo se le designará el que le corresponde.

Antes de iniciar el juego asegúrese de que los dos equipos comprendieron las consignas, si observa dificultad de comprender la dinámica del juego repita la consigna completa con ayuda de los niños. Los equipos deben estar equilibrados considerando el desarrollo de sus posibilidades de conteo, esto hará que no exista ventaja entre uno y otro equipo.

La cantidad y las cosas que la reina pedirá estarán escritas en unas tarjetas elaboradas previamente por la educadora de manera que la reina pueda “leerlas” por ejemplo: el número y la palabra para niñas o niños que puedan “leer” esto, o el objeto y la cantidad representada con dibujo o foto de cada uno. (Cuidando, no repetir la cantidad ya solicitada).

Mientras la Reina pide es necesario ir registrando en una hoja de rotafolio la cantidad de objetos y cosas que se solicitan para que al término del juego sirva de referencia para hacer la comparación con las colecciones recolectadas. (Esto lo puede hacer la educadora u otro de los alumnos).

La Reina pedirá únicamente objetos que se encuentran a su alrededor y al alcance de los participantes, acordará con los participantes el tiempo que se utilizará para conseguir cada colección y la forma de marcarlo, por ejemplo la Reina puede tocar el tambor 15 veces y cuando termine se acaba el tiempo para formar las colecciones propuestas.

Durante el juego observe las estrategias de conteo que utilizan los niños para que al final recupere aquellas que pueden apoyar el avance en los procedimientos de los niños. El número de rondas en que la Reina pide puede delimitarse al inicio del juego o puede ir cambiando en cada ronda, esto lo puede acordar con los niños. Cuando se termine el juego cada equipo comparará sus colecciones con lo registrado en la hoja de rotafolio.

Para generar la reflexión se sugiere preguntas como:

- **¿Cuántos objetos tenemos en la primera colección solicitada por la reina?**
- **¿Cuántos en la segunda?**
- **¿Tienen el mismo número de objetos en la colección tres? Si no es así,**
- **¿Qué tienen que hacer para ajustar la colección?**
- **¿Cómo sabemos que la primera colección es la más pequeña?**

En la consigna 2. Una vez ajustado el número de elementos de cada colección solicitar a los niños que en equipo decidan con base en la numerosidad de sus colecciones cuál colocarán primero en la fila, cuál el siguiente y así sucesivamente atendiendo a la consigna de que este ordenamiento sea de manera ascendente, es decir deben colocar primero la colección con menos objetos.

Es necesario estar pendiente de lo que hacen los niños e identificar las formas en las que resuelven la situación planteada, para poder intervenir en el momento necesario. En caso de que los niños tengan dificultades para decidir dónde colocar cierta colección, cuestionarlos para ayudarlos a reflexionar, para ello se les puede hacer las siguientes preguntas:

- **¿Qué pueden hacer para saber si esa colección va ahí?**
- **¿Cómo saben cuál sigue?**
- **Hay que recordar que los niños necesitan tiempo suficiente para hacer sus reflexiones al resolver un problema.**

Cuando los equipos hayan concluido con la actividad es necesario darles un tiempo razonable para que observen la forma en que los demás ordenaron sus colecciones, en seguida realizar una plenaria donde los equipos tengan la oportunidad de exponer los criterios que utilizaron para hacer el ordenamiento, expresen sus acuerdos y/o desacuerdos con lo realizado por los demás equipos, este momento es fundamental para que los niños argumenten sus acciones y construyan explicaciones que contribuyan al desarrollo del pensamiento matemático.

## La Rayuela

**Competencia:** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

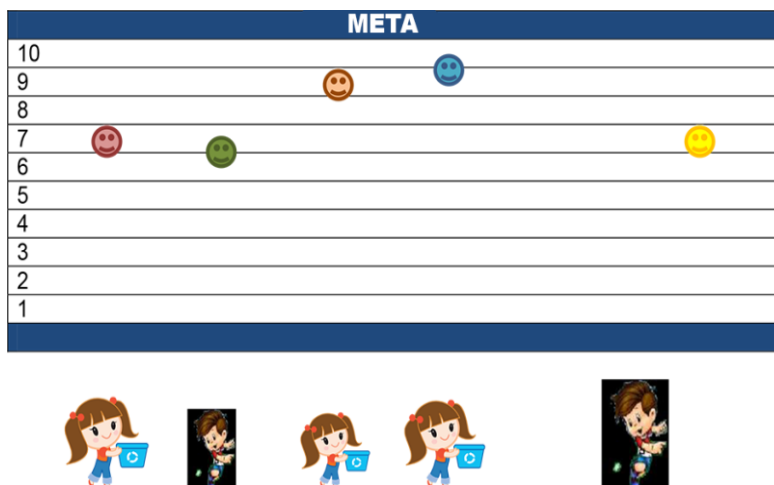
**Aprendizaje esperado:** Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.

**Consigna:** Vamos a formar equipos de 5. Cada participante tendrá un tazo para jugar a la rayuela. El juego consiste en que los cinco participantes se colocan atrás de la línea y al mismo tiempo lanzan su tazo hacia la línea del otro extremo. Cada jugador menciona en qué lugar quedó su tazo. Gana el niño que su tazo quede más cerca a la meta.

**Consideraciones previas:**

Para realizar este juego es necesario pintar en el patio dos líneas paralelas para cada equipo. Considere dejar un espacio entre las líneas de cada equipo a fin de que no se interfieran. Asegurarse que todos los integrantes de los equipos tengan un tazo diferente o una moneda que le haya pegado un pedazo de cinta de color diferente a las otras.

En el desarrollo del juego después de que lanzan el tazo o moneda es importante que observe y escuche el lenguaje oral de los niños para señalar al que ganó y la posición de los otros. Intervenga si observa que los niños sólo señalan con la mano el lugar de los tazos, les puede hacer algunas preguntas como: ¿entre qué tazos cayó el morado por ejemplo?



**Tres propuestas del Área de Apoyo Técnico a la Operación.  
Dirección de Educación Inicial y Preescolar 1 del Distrito Federal**

**Las iniciales**

**Competencia:** Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.

Los niños podrán establecer la correspondencia sonido-grafía y decodificar palabras sencillas, así como identificar a simple vista algunas palabras conocidas y utilizadas con frecuencia.

**¿Cómo se hace?**

- El maestro establece una rutina en la que cada día esté dedicado a las iniciales de un niño. Por ejemplo, el día de Catalina González, el maestro debe escribir las letras C y G en una cartulina o pizarrón.
- Durante todo el día los niños deberán estar pendientes de las palabras que se mencionen y se escriban con c y g. Cada vez que encuentren una, deberán comentarlo en voz baja al maestro, quien lo anunciará en el momento apropiado; por ejemplo Jessica ha visto una letra c en el área de ciencias o la palabra que ve es caracol. Entonces, el maestro señalará el cartel donde está la letra c y la imagen de un caracol, y luego escribirá la palabra caracol en el pizarrón o cartulina.
- Pida a los niños que le dicten para que capten la idea de que todo lo que se habla puede escribirse. Estos dictados pueden convertirse en todo un proyecto para la elaboración de un libro, pues las historias que los niños dicten, ilustren y compartan pueden recopilarse.
- Algunas veces el maestro puede hacer pequeños dictados para que los niños escriban: los encabezados o títulos de sus trabajos, listas de compras, entre otras cosas.
- Durante estas actividades procure que los niños se fijen en las diversas formas de funcionar de los textos impresos: el texto se lee de izquierda a derecha y de arriba

abajo; las palabras se separan por espacios; el final de una línea no siempre corresponde al final de una idea.

**Qué se favorece en los alumnos:**

- Utilizan marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explican qué dice su texto.
- Conocen algunas características del sistema de escritura.
- Observan palabras escritas, deciden y explican cuántas y cuáles letras se necesitan para escribir.
- Diferencian entre la forma de narrar oralmente una historia y cómo escribirla.

**Conciencia fonémica y los portadores de texto****Competencias:**

- Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia e identifica para qué sirven.
- Interpreta o infiere el conteo de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.

**Aprendizajes esperados:**

- Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores.
- Escucha la lectura de fragmentos de un cuento y dice qué cree que sucederá en el resto del texto.

Los niños podrán adquirir experiencia con los fonemas, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, así como una comprensión creciente de los usos y propósitos de los portadores de texto.

**¿Cómo se hace?**

1. Cada día pídale a un niño distinto que le ayude a escoger algo para leer en clase.
2. Reúna distintos tipos de material impreso: libros de la biblioteca o de casa; una historieta con letras; el artículo de una enciclopedia infantil; el menú de algún restaurante; el anuncio de un periódico; el artículo de una revista para niños; las adivinanzas de la sección de entretenimiento del periódico; la programación de una guía de televisión; el calendario de eventos de la escuela o de alguna organización de la comunidad; una receta de cocina; una lista de compras; un cuento escrito por un niño; las instrucciones de un juego de mesa; la lista de alumnos de un salón; un formulario; una hoja de examen impreso, etcétera.
3. Con el material coleccionado a la vista, haga preguntas que ayuden a los niños a discutir el sentido de lo que se lee y a reconocer las distintas estructuras y convenciones de los textos. Por ejemplo:
  - ¿Qué tipo de texto sirve para hacer las compras y cuál para escoger los alimentos en un restaurante?
  - ¿Cómo saber cuándo y a qué hora podemos ver un programa de televisión?
  - ¿Qué tipos de materiales impresos indican quién los escribió, dónde aparece esta



información?

- ¿En qué se parece una adivinanza y un examen? ¿En qué se distinguen?
- ¿Qué tipos de materiales son sólo parte de un todo y cómo saberlo?
- ¿Cómo funciona un índice?
- ¿Qué se supone que es un hecho real y uno ficticio, cómo distinguirlos?

### **Qué se favorece en los alumnos:**

- Identifican diversos portadores de texto.
- Anticipan el contenido, a partir de un portador específico.
- Conocen que los portadores de texto contienen distintos tipos de información.
- El vocabulario utilizado varía en cada uno de ellos.
- Identifican varios tipos de letra.

## Narración espontánea

**Competencia:** Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

**Aprendizaje esperado:** Narra sucesos reales e imaginarios.

Los alumnos narran momentos reales o imaginarios, mediante la evocación de situaciones pasadas.

### ¿Cómo se hace?

- El docente propone a los alumnos realizar una narración breve, libre y espontánea de una noticia, anécdota o acontecimiento importante. Es necesario plantear cuestionamientos con la intención de orientar a los niños sobre la descripción detallada de objetos, personas y lugares, así como de la secuencia ordenada de los hechos.
- Algunos cuestionamientos pueden ser :
  - ¿Cómo inicia tu narración?
  - ¿Qué personajes participan?
  - ¿Qué características tienen?
  - ¿En qué lugar se desarrollan los hechos?
  - ¿Cómo era ese lugar?
  - ¿Cuál es el problema a resolver?
  - ¿Cuál fue el desenlace de la narración?
- Se invita al grupo a reflexionar sobre lo que escucharon, la secuencia de la narración y la descripción de las situaciones.

### Qué se favorece en los alumnos

- La reflexión sobre la oralidad y expresiones de tiempo, con base en la generación de ideas cada vez más detalladas.
- La comprensión de la secuencia de un hecho real o imaginario.
- El uso de vocabulario preciso.

**PRIMARIA Y SECUNDARIA**

**Tres propuestas de la Profra. Alma Blanca Cedillo Flores**  
**Asesor Metodológico de la Zona Escolar S148 del Estado de México.**

Leemos, analizamos y ordenamos.

**Para empezar...**

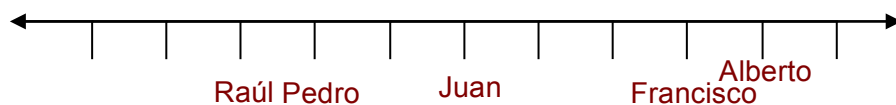
El docente plantea al grupo la siguiente situación:

Juan nació dos años después de Pedro. Raúl es tres años mayor que Juan. Francisco es seis años menor que Raúl. Alberto nació un año después que Francisco. ¿Quién es el más joven y quién es el mayor?

Misma que puede abordarse bajo la estrategia de aprendizaje colaborativo denominada **piensa-compara-comparte** (Arends, 2007):

1. **Pensar:** El docente solicita a los estudiantes analicen de forma individual la situación y den respuesta al cuestionamiento.
2. **Comparar:** Los alumnos formarán parejas para contrastar sus procedimientos y respuestas (en un tiempo no mayor a 5 minutos).
3. **Compartir:** Bajo la conducción del docente se realiza la puesta en común.

Este tipo de problemas puede solucionarse organizando la información de manera gráfica; con una recta, por ejemplo:

**Concluyendo que el más joven es Alberto y el mayor es Raúl****Situaciones como la que se presenta arriba contribuyen a:**

- Fortalecer la comprensión lectora.
- Establecer relaciones entre variables.
- Desarrollar la competencia argumentativa.
- Localizar información específica.
- Desarrollar el pensamiento lógico-matemático.
- Desarrollar la habilidad para plantear y resolver problemas.
- Desarrollar competencias de lectura y matemáticas simultáneamente.

**Leemos, analizamos y ordenamos.****Para empezar...**

El docente leerá a los alumnos la siguiente situación en dos ocasiones antes de hacer la pregunta correspondiente:

Prepárate para llevar una cuenta mental que requiere atención:

Un autobús que va de la Ciudad de México a Veracruz sale de la central de autobuses con 27 pasajeros a bordo. En Texmelucan suben 2. En Puebla bajan 8 y suben 5. En Amozóc bajan 4 y sube 1. En Perote bajan 3. En Jalapa bajan 7 y suben 10. En Banderilla bajan 2 y sube 1. En las Vigas bajan 3 y suben 4 y así llega a Veracruz.

Sin contar el punto de salida y el punto de llegada ¿Cuántas paradas hizo el autobús?

Lo más probable es que los alumnos hayan llevado la cuenta de los pasajeros en el autobús y hayan perdido de vista el número de paradas, por lo que podrá aprovecharse para preguntar ¿Con cuántos pasajeros arribó el autobús? Y solicitar a los alumnos traten de recordar el trayecto para contestar la primera pregunta ya que es importante poner atención en todos los datos que ofrece un problema.

**Conclusión:** El autobús hizo 7 paradas y arribó a su destino con 23 pasajeros.

**Leemos y deducimos.**

Enfrentar a nuestros estudiantes a situaciones complejas que involucran procesos deductivos y de razonamiento verbal, son excelentes oportunidades para desarrollar habilidades de pensamiento, muestra de ello son las siguientes actividades.

**Para empezar...**

El maestro presenta a los alumnos la siguiente situación y solicita a uno de los estudiantes le dé lectura en voz alta antes de que cada uno proceda a darle solución:

Tres niñas están hablando con una simpática señora que quiere saber sus nombres. Una niña tiene puesta una blusa violeta, otra una blusa rosa y la tercera una blusa blanca.

La niña con la blusa violeta dice:

—“Nos llamamos Blanca, Rosa y Violeta”.

A continuación otra niña dice:

—“Yo me llamo Blanca. Como puede usted ver, nuestros nombres son los mismos que los colores de nuestras blusas, pero ninguna de nosotras usa blusa del color de nuestro nombre”

La señora sonríe y dice:

—“Pero ahora ya sé cómo se llaman”

**¿Qué color de blusa usan cada una de las niñas?**

Luego de que los alumnos hayan dado solución al problema, algunos de ellos deberán presentar su solución argumentando la misma, el docente deberá cuestionar al grupo sobre la pertinencia y propiciar que sean los mismos alumnos quienes evidencien las inconsistencias en caso de haberlas.

**La información puede organizarse en un cuadro de doble entrada, tomando en cuenta la información relevante:**

**Ninguna niña usa blusa de color igual a su nombre** y de acuerdo al texto, si *la niña* de la blusa violeta da los nombres y *otra niña* es la que dice llamarse Blanca puede deducirse que **la niña de la blusa violeta no es Blanca.**

| Nombres/color de blusa | blanca | rosa | violeta |
|------------------------|--------|------|---------|
| Blanca                 | x      |      | x       |
| Rosa                   |        | x    |         |
| Violeta                |        |      | x       |

Así encontramos que Blanca no usa blusa blanca ni violeta; usa la rosa.

| Nombres/color de blusa | blanca | rosa | violeta |
|------------------------|--------|------|---------|
| Blanca                 | x      | ✓    | x       |
| Rosa                   |        | x    |         |
| Violeta                |        |      | x       |

Con base en lo anterior, la única que puede estar usando la blusa violeta es Rosa.

| Nombres/color de blusa | blanca | rosa | violeta |
|------------------------|--------|------|---------|
| Blanca                 | x      | ✓    | x       |
| Rosa                   |        | x    | ✓       |
| Violeta                |        | x    | x       |

Y Violeta usa blusa blanca.

| Nombres/color de blusa | blanca | rosa | violeta |
|------------------------|--------|------|---------|
| Blanca                 | x      | ✓    | x       |
| Rosa                   | x      | x    | ✓       |
| Violeta                | ✓      | x    | x       |

## Referencia

ARENDS, R. (2007). *Aprender a enseñar*. México: Mc Graw Hill.