

Consejos Técnicos Escolares

En nuestra escuela... todos aprendemos

Cuarta sesión ordinaria

Educación Básica

PREESCOLAR • PRIMARIA • SECUNDARIA



Ciclo Escolar 2013-2014

Subsecretaría de Educación Básica

Secretaría de Educación Pública

Emilio Chuayffet Chemor

Subsecretaría de Educación Básica

Alba Martínez Olivé

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

Germán Cervantes Ayala

Dirección General de Materiales e Informática Educativa

Dirección General de Desarrollo Curricular

Hugo Balbuena Corro

Dirección General de Educación Indígena

Rosalinda Morales Garza

Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio

Francisco Deceano Osorio

Subsecretaría de Educación Básica

<http://basica.sep.gob.mx>



Consejos Técnicos Escolares

En nuestra escuela... todos aprendemos

Cuarta sesión ordinaria

Ciclo Escolar 2013-2014

Educación Básica

PREESCOLAR • PRIMARIA • SECUNDARIA

En nuestra escuela... todos aprendemos

Introducción

El Consejo Técnico Escolar (CTE) es una oportunidad para fortalecer las capacidades de la escuela de mejorar los aprendizajes de los alumnos, así como las asociadas al desarrollo profesional de los docentes en lo individual y como equipo de trabajo. Una condición para que esto suceda, es que cada maestro reflexione en el funcionamiento y resultados de la escuela en su conjunto y no exclusivamente en lo que sucede dentro de su salón de clases. El CTE es un espacio estratégico para la construcción de una comunidad de aprendizaje que *toma en sus manos su escuela*, que orienta sus acciones a partir de los resultados que obtiene cada uno de sus alumnos y fomenta en ellos la capacidad para aprender a aprender y aprender a convivir.

Bajo estas premisas, se presenta esta guía de actividades para la cuarta sesión ordinaria de los Consejos Técnicos Escolares. Es menester recordar que la guía es una herramienta de apoyo para que la escuela organice y optimice el tiempo destinado a la sesión del Consejo. En este sentido y de acuerdo con las posibilidades de cada colectivo y sus procesos de análisis, es preferible tomarse más tiempo para ahondar en los temas de mayor interés, que pasar de una actividad a otra sólo por cumplir con la guía y con los horarios establecidos. Es el Consejo, en última instancia, quien toma las decisiones de cómo organizar los tiempos de la sesión, teniendo como objetivo la mejora continua de la escuela orientada hacia el mayor logro en los aprendizajes de cada uno de sus estudiantes.

Las actividades propuestas plantean que, en el primer momento, **el CTE converse en torno de los avances logrados en la atención de las tres prioridades del Sistema Básico de Mejora: normalidad mínima, mejora de los aprendizajes y alto a la deserción escolar**, a partir de hacer un balance del cumplimiento y efectividad de las acciones y compromisos que han incorporado a la Ruta de Mejora en las sesiones de la fase intensiva y en las sesiones

ordinarias. Asimismo, **identifique los factores que han favorecido los avances, señale las dificultades que han enfrentado y pondera la forma en que ha incidido la participación de la comunidad escolar en su conjunto.**

En el segundo momento, a partir de la construcción de indicadores de logro, el CTE realiza un análisis comparativo de los avances obtenidos a lo largo del ciclo escolar en torno de la asistencia regular de los alumnos a la escuela, la participación en clase, los niveles de desempeño alcanzados y los progresos en las competencias lectoras. A partir de este análisis, el colectivo docente está en posibilidades de advertir si existen riesgos de que algunos alumnos no alcancen los aprendizajes previstos en el ciclo escolar o bien de que no sean promovidos al siguiente grado o nivel educativo. Este escenario es propicio para que el **Consejo Técnico Escolar construya estrategias de intervención para prevenir el rezago en las que se promueva, entre otros, la participación decidida de los padres de familia** (Artículo 12 del Acuerdo 696).

En este momento del ciclo escolar, se estima que algunas escuelas ya han instaurado de manera permanente *las Actividades para empezar bien el día*. Por ello, la profundidad con que se trabaje el tercer momento tiene un carácter opcional. La guía propone al CTE llevar a cabo un recuento de las *Actividades* que han trabajado con los alumnos desde el mes de septiembre a la fecha, conversar en torno de si su puesta en práctica, ha permitido que los niños y jóvenes disfruten las actividades, dando lugar a que aprendan a aprender y adquieran hábitos para el estudio. Desde esta perspectiva, el Consejo revisa las actividades propuestas en la presente guía, valora su pertinencia en función de los contextos y las modalidades educativas y, en caso de no cumplir con sus expectativas, **el CTE tiene la opción de diseñar otras actividades a partir del empleo de la experiencia y los materiales que se encuentran a su alcance.**

Nuevamente, los invitamos a conocer las *Actividades para empezar bien el día* que se encuentran en la página de la Subsecretaría <http://basica.sep.gob.mx/>, en el espacio dedicado a los Consejos Técnicos Escolares. Asimismo, los seguimos convocando a compartir sus *Actividades* en los correos taller.cteyz@sep.gob.mx y taller.cteyz@gmail.com para continuar en la construcción del espacio de intercambio entre los colectivos docentes.

Cabe destacar que, como en la ocasión anterior, en el proceso de diseño y puesta a prueba de la Guía de actividades para la cuarta sesión ordinaria, ha participado un grupo de supervisores del Estado de México y del Estado de Tlaxcala. La Subsecretaría de Educación Básica agradece a las Autoridades Educativas de ambas entidades las facilidades brindadas a este equipo. Asimismo, se agradece a los supervisores que participaron en la reunión nacional quienes contribuyeron en la revisión y mejoramiento de esta guía.

Propósitos

- Reconocer los avances de la escuela en la atención de las prioridades del Sistema Básico de Mejora a partir de revisar los compromisos planteados hasta la fecha.
- Fortalecer las acciones para garantizar que **todos** nuestros alumnos, en especial los más rezagados, se involucren en las actividades y fortalezcan sus competencias de lectura, escritura y matemáticas.

Productos

- Cuadro de avances en la atención a las tres prioridades del Sistema Básico de Mejora.
- Gráficos de indicadores de logro.
- Estrategias de intervención.
- Acuerdos para fortalecer la Ruta de Mejora.

Materiales

- Productos de las sesiones ordinarias.
- *Ruta de Mejora desde y para la escuela* del plantel.
- *Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares.*
- *Actividades para empezar bien el día.*
- *Cuaderno de Bitácora del Consejo Técnico Escolar.*
- Reporte de evaluación y evidencias del segundo bimestre.
- Registros de asistencia, participación en clase, niveles de desempeño y comprensión lectora de los alumnos.

Organización del trabajo

1. Para dar inicio a los trabajos del CTE, el director da la bienvenida al colectivo y explica los propósitos de la cuarta sesión.
2. El grupo nombra a un relator, quien tiene como tarea fundamental elaborar un registro de los acuerdos, conclusiones y compromisos a los que se arriben en el Consejo.
3. El colectivo debe tener a la vista de todos: **la Ruta de Mejora, los ocho rasgos de la normalidad mínima y las gráficas de escuela construidas en la segunda sesión, los compromisos y la bitácora de noviembre.**

Momento 1. Revisar a dónde hemos llegado en la primera mitad del Ciclo Escolar con nuestra Ruta de Mejora y el logro de las tres prioridades del *Sistema Básico de Mejora*.

Ha transcurrido la primera parte del ciclo escolar por lo que se abre la oportunidad para que el Consejo Técnico Escolar reflexione sobre los avances logrados en la atención a las tres prioridades del Sistema Básico de Mejora a partir de revisar las acciones y compromisos que se han venido incorporando a la Ruta de Mejora.

1. Para llevar a cabo este ejercicio de balance, revisen el siguiente cuadro.

| Prioridades | Rasgos | Avances (es importante respaldar con datos objetivos) | ¿Hasta dónde queremos llegar al cierre del ciclo escolar? | ¿Qué conviene reforzar para lograr nuestra meta al cierre del ciclo escolar? |
|--|-------------|--|---|--|
| Mejora del Aprendizaje. | Lectura | | | |
| | Escritura | | | |
| | Matemáticas | | | |
| Ocho rasgos de la Normalidad mínima escolar. | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Alto a la deserción escolar/abatir el rezago educativo. | | | | |

2. Para su llenado:

- Analicen las relatorías que han incorporado al *Cuaderno de Bitácora*, las cuales dan cuenta de las reflexiones y compromisos relevantes.
- Lean algunos de los testimonios elaborados en la tercera sesión, los cuales relatan sus experiencias en torno de la mejora del logro educativo, abatir el rezago y en el fortalecimiento de la normalidad mínima, así como los aprendizajes que han obtenido con su participación en el CTE.

3. Con base en la información del cuadro, valoren los resultados en torno a:

- Las acciones que han tenido mayor éxito para alcanzar los objetivos planteados y los elementos que han permitido este logro.
- Los factores que favorecen estos progresos y las formas en que se reflejan en los grupos y en la escuela.

4. El relator registra las aportaciones en un cuadro como el siguiente:

| Acciones más exitosas | Factores que favorecen los avances |
|------------------------------|---|
| | |

5. A partir de lo anterior, redacten una conclusión general del cumplimiento individual y colectivo de los compromisos y los avances en su Ruta de Mejora durante la primera parte del ciclo escolar.

Conclusión general

El Derecho a la Educación supone la obligación de obtener un resultado. Los objetivos de la educación sólo podrán alcanzarse si, como resultado de esas posibilidades (de educación), verdaderamente se adquieren conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores.

Citado por Pablo Latapí Sarre en
El derecho a la Educación. Su alcance, exigibilidad y relevancia para la política educativa.
Revista Mexicana de Investigación Educativa, Enero- Marzo 2009.

Momento 2. Indicadores de logro: avances y áreas de oportunidad.

En este momento del ciclo escolar cada maestro dispone de las evaluaciones del primer trimestre para el caso de preescolar y del segundo bimestre para primaria y secundaria; registros de asistencia y participación de los alumnos en clase. Asimismo, han consignado observaciones y/o recomendaciones en los Reportes de Evaluación. Tal situación brinda la oportunidad de verificar los progresos alcanzados. Para ello, se propone la construcción de nuevos gráficos, similares a los realizados en la segunda sesión, que permitan la comparación con aquellos, para valorar cuantitativamente los avances.

Para el desarrollo de las actividades tengan a la vista de todos, los gráficos elaborados en la segunda sesión, referentes a la asistencia de los alumnos, participación en clase, niveles de desempeño y evaluación de la comprensión lectora. Para el caso de educación preescolar el reporte de los avances del primer momento de registro.

Con esta confrontación, el colectivo discute en torno de los aspectos que es necesario mejorar tanto de la escuela como de cada salón de clase, propone acciones para tal efecto y las incorpora a la Ruta de Mejora.

1. Elaboren las tablas de asistencia, participación en clase, niveles de desempeño y evaluación de la comprensión lectora (considerando los criterios de frecuencia utilizados en el ejercicio de la Segunda Sesión).

Asistencia

| Total de alumnos del grupo | No. de alumnos que han faltado a clases varios* días | No. de alumnos que han faltado algunos* días | No. de alumnos que no han faltado |
|----------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | | |

* Utilicen los mismos criterios de frecuencia que en la segunda sesión ordinaria

Participación en clase

| Total de alumnos del grupo | No. de alumnos que no participan en clase | No. de alumnos que participan en clase algunas* veces | No. de alumnos que participan en clase constantemente* |
|----------------------------|---|---|--|
| | | | |

* Utilicen los mismos criterios de frecuencia que en la segunda sesión ordinaria

Niveles de desempeño alcanzados (de acuerdo a los reportes de evaluación)

Nota: En el caso de preescolar, ajustar al primer momento de registro

| Total de alumnos del grupo | No. de alumnos con promedio de calificaciones entre 5 y 6 | No. de alumnos con promedio de calificaciones entre 7 y 8 | No. de alumnos con promedio de calificaciones entre 9 y 10 |
|----------------------------|---|---|--|
| | | | |

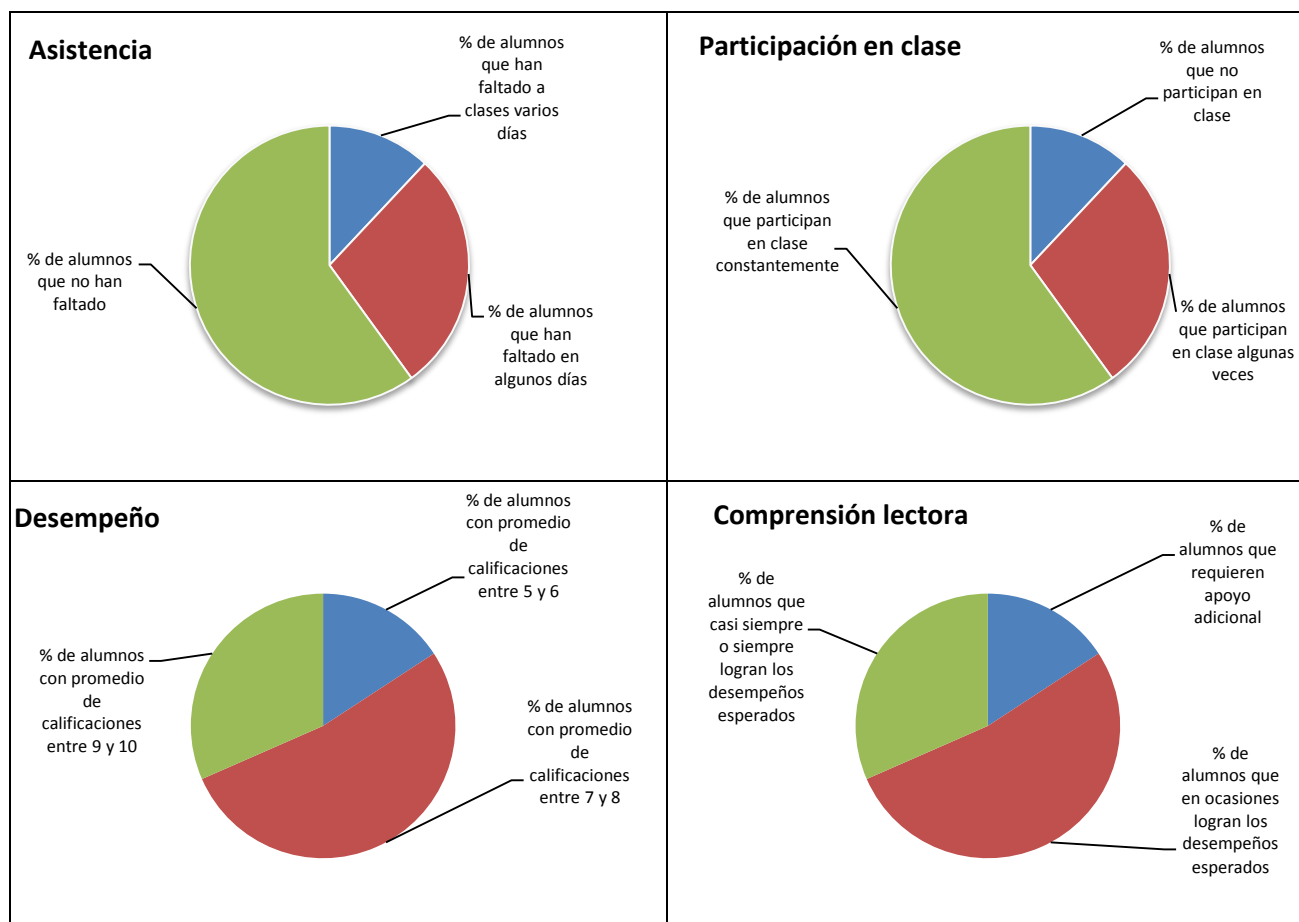
Evaluación de comprensión lectora. De acuerdo a los registros de evaluación

oficiales (primaria y secundaria)

| Total de alumnos del grupo | No. de alumnos que requieren apoyo adicional* | No. de alumnos que en ocasiones logran los desempeños esperados en la evaluación de la comprensión lectora* | No. de alumnos que casi siempre y siempre logran los desempeños esperados en la evaluación de la comprensión lectora* |
|----------------------------|---|---|---|
| | | | |

*Esta información está disponible en el apartado "Evaluación de la comprensión lectora" de los reportes de evaluación.

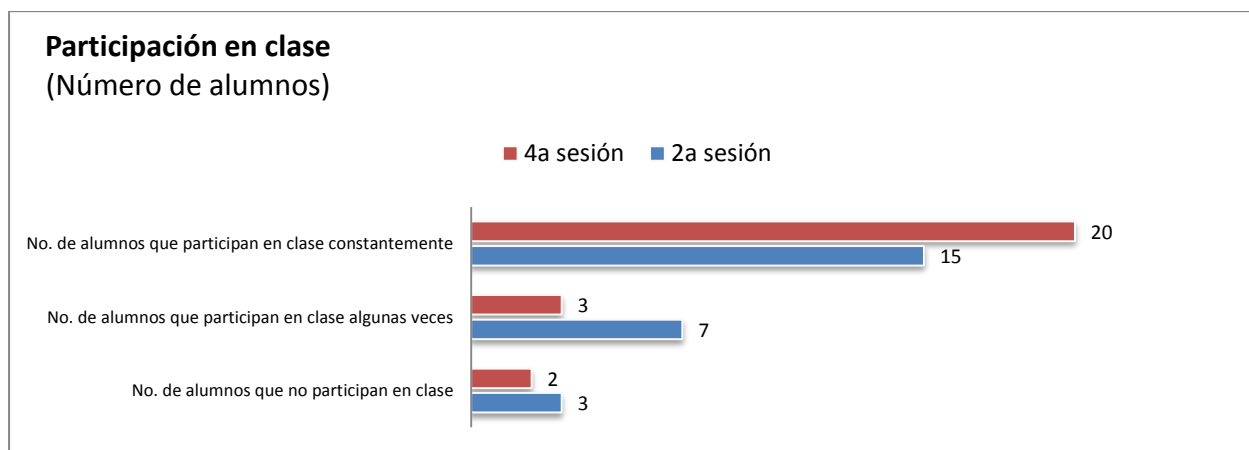
2. Construyan los gráficos correspondientes. Recuerden los ejemplos de la segunda sesión:



3. Comparen los gráficos elaborados con los de la segunda sesión y comenten sobre los avances que han tenido en los siguientes rubros:

- La asistencia con regularidad a la escuela.
- La participación activa en clase.
- Enfrentar con éxito el grado que cursan.
- Lograr los desempeños esperados en la evaluación de la comprensión lectora.

Una opción más para hacer el comparativo es construir gráficos como la siguiente:



4. El relator registra las aportaciones y las coloca a la vista de todos.
5. Examinen la información que aportan los gráficos correspondientes a los niveles de desempeño:
 - Identifiquen a los alumnos cuyo desempeño se encuentra entre 5 y 6, y que consideren que existe riesgo de no lograr los aprendizajes previstos en el ciclo escolar.
 - Organicen la revisión de los Reportes de Evaluación correspondientes y comenten en torno del tipo de recomendaciones que se hacen.
 - Propongan estrategias para involucrar a los alumnos en las actividades y fortalecer sus competencias.
 - Sugieran acciones en las que se puede involucrar a los padres de familia para que participen en las estrategias diseñadas.
6. El relator registra las estrategias propuestas.
7. Establezcan acuerdos para la puesta en marcha de las estrategias de intervención, asimismo, planteen acciones para avanzar en los indicadores, e incorpórenlos a su Ruta de Mejora, elaboren compromisos individuales y colectivos a cumplir en el mes siguiente.

8. El relator y colectivo docente elaboran la relatoría de la sesión a partir de las reflexiones, acuerdos, compromisos y conclusiones más relevantes a los que ha arribado el Consejo Técnico Escolar, para incorporarla al Cuaderno de Bitácora.

No puede iniciarse un movimiento hacia la calidad si no se reconoce que existen problemas. Todo impulso por mejorar la calidad de un producto o de un servicio comienza por este paso. La complacencia es el peor enemigo de la calidad.

Sylvia Schmelkes,
"La calidad parte del reconocimiento de que hay problemas"
en Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, México, SEP, 1995.

Momento 3. Desde la escuela y para la escuela... *Actividades para empezar bien el día.*

Desde el inicio del ciclo escolar la SEB ha compartido con ustedes propuestas propias y de algunos colectivos docentes de *Actividades para empezar bien el día*, con el propósito de fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas, lingüísticas y de pensamiento lógico matemático. El Consejo Técnico Escolar ha conversado en torno a la pertinencia de la puesta en práctica de cada una de ellas en función de su contexto, las ha adaptado, ha desarrollado actividades propias; ha analizado el proceso que han seguido los integrantes del colectivo para su instalación como **actividades permanentes** en la vida regular de la escuela y de los resultados obtenidos.

Es el momento del CTE para revisar la pertinencia de las actividades puestas en práctica y fortalecerlas, a partir de identificarlas como la herramienta que contribuye a generar un espacio donde los alumnos disfrutan las actividades, adquieren buenos hábitos para el estudio, conviven en armonía con sus compañeros y generan ambientes propicios para el aprendizaje.

De no cumplir con sus expectativas, el colectivo escolar tiene la oportunidad de ajustar o diseñar otras actividades que respondan a su contexto y modalidad educativa, partiendo de que el CTE tiene la experiencia y capacidad de generar y compartir actividades permanentes que promuevan el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes. Cabe señalar que esta tarea puede apoyarse con la revisión de los materiales con los que cuenta la escuela, por ejemplo, en la Biblioteca escolar y en la Biblioteca de aula.

Es importante resaltar que, por su naturaleza, estas actividades no son objeto de calificación, sin embargo, pueden evaluarse para propiciar su mejora continua.

1. A manera de balance, comenten la utilidad de las *Actividades para empezar bien el día* que han implementado. ¿Para qué nos sirven? ¿Cuál es la mejor manera de utilizarlas en el salón de clases?
2. El relator toma nota de las aportaciones más relevantes.
3. En esta guía se presentan otras variantes de *Actividades para empezar bien el día*. Cada maestro valore su utilidad y decida si enriquece las acciones que ya ha puesto en marcha con su grupo.

Preescolar

Dos propuestas del Área de Apoyo Técnico a la Operación. Dirección de Educación Inicial y Preescolar 1 del Distrito Federal

Escuchemos relatos

Los niños centran su atención al escuchar las distintas narraciones en la compañía de amigos, docentes y compañeros de clase.

¿Cómo se hace?

1. La docente emplea 5 minutos de su clase para escuchar, junto con los alumnos, el material *Un sillón para el rincón* (Disco Compacto) de la biblioteca escolar, a manera de episodios.
2. Al término de la escucha se proponen las siguientes tareas:
 - Animar a los niños a que expresen oralmente lo que les gustó o no del episodio. Se debe anotar las opiniones emitidas.
 - Invitar a los alumnos a describir a los personajes que han identificado.
 - Solicitar por escrito el desenlace de la narración que escucharon.

¿Qué se favorece en los alumnos?

- La atenta escucha.
- La descripción de personajes o situaciones.
- El lenguaje escrito.
- Lenguaje de evocación.

Juego con cartas

El alumno desarrolla estrategias para hacer uso del principio del conteo: orden estable.

¿Cómo se hace?

1. Repase con los alumnos los números del 1 al 10, y asegúrese de que sepan el orden correcto.
2. De manera individual, el alumno elige dos cartas de la baraja.
3. Solicite que las arregle en el orden correcto, por ejemplo: si saca un 3 y un 6, debe dejar un espacio entre las dos cartas; luego pida que saque una tercera y pregúntele dónde debe ir para que quede en el orden correcto.
4. Algunas preguntas pueden ser:
 - ¿En medio...?
 - ¿Antes del 3...?
 - ¿Después del 6...?

¿Qué se favorece en los alumnos?

- Conocer la serie numérica.
- Poner en juego los principios del conteo.
- Identificar el orden estable.

Primaria

Creando palabras

Los alumnos identifican palabras que inician con las letras de una palabra determinada.

¿Cómo se hace?

1. El docente escribe en el pizarrón una palabra, a partir de las letras que la conforman solicita al grupo buscar palabras que inicien con cada una de ellas.
2. Los estudiantes escriben la palabra que identifican con las letras disponibles en la palabra original. Las variaciones de la actividad se encuentran en el condicionamiento del tipo de palabras a escribir, por ejemplo que sean nombres de sus compañeros o nombres de cosas, animales, etc.

| | | |
|----------|-----------------------|---|
| L | Luis / luna / lobo | } Las palabras varían en función de la consigna y, ambas, del grado que cursan los estudiantes. |
| I | Irene / iris / iguana | |
| B | Bertha / boca / boa | |
| R | Rosa / rosa / roca | |
| O | Omar / olla / oso | |

¿Qué se favorece en los alumnos?

- Desarrollan conocimiento de la ortografía.
- Desarrollan el sentido lúdico que puede tener el lenguaje escrito.
- Mejoran su conocimiento del vocabulario.

Jugamos “Carrera a 20”**¿Cómo se hace?**

1. Se juega en parejas, se traza una línea vertical para que un jugador anote sus números a la izquierda y el otro a la derecha. Las reglas del juego son:

- El que inicia el juego puede anotar el uno o el dos.
- El otro jugador puede sumar uno o dos a lo que anotó el primero, si éste anotó uno, el otro podrá anotar dos o tres; si el primero anotó dos, el segundo podrá anotar tres o cuatro.
- Gana el jugador que anota 20.

NOTA: Cuando los niños logran descubrir una estrategia que les permite ganar siempre, hay que cambiar el número de llegada, por ejemplo, se puede jugar “Carrera a 21”, “Carrera a 22”...

Secundaria

**Dos propuestas de la Profra. Alma Blanca Cedillo Flores
Asesor Metodológico de la Zona Escolar S148 del Estado de México.**

| |
|-----------------------------|
| Deducimos y contamos |
|-----------------------------|

Los cuadros de doble entrada permiten organizar información en diversas ramas del conocimiento, en esta ocasión usaremos este organizador de información para hallar cantidades faltantes en un problema de lógica matemática.

Para empezar...

1. El docente da a conocer el problema:

Tres amigos se reúnen para pasar el fin de semana y llevan consigo 15 discos compactos en total; 6 de música y 9 de películas. Pedro tiene 3 discos musicales y Juan tiene el mismo número de películas; Juan tiene un objeto más que Pedro, que tiene cuatro. Miguel tiene tantos discos como Pedro películas. ¿Cuántos discos y cuántas películas tiene cada quién?

2. Los alumnos deben tener oportunidad de responderla por sus propios medios y luego el docente puede sugerir el cuadro de doble entrada para confirmar o replantear sus resultados.

Inicialmente se registran los datos proporcionados.

| | Discos | Películas | Total |
|---------------|---------------|------------------|--------------|
| <i>Pedro</i> | 3 | | 4 |
| <i>Juan</i> | | 3 | |
| <i>Miguel</i> | | | |
| Total | 6 | 9 | 15 |

3. Continuamos con las deducciones:

- Si Pedro tiene 4 objetos y 3 son discos, entonces tiene una película;
- Si Juan tiene un objeto más que Pedro, entonces tiene 5 y, si 3 son películas entonces 2 son discos.
- Si Miguel tiene tantos discos como Pedro películas, entonces tiene 1 disco.

- Si hay 9 películas y entre Pedro y Juan tienen 4, entonces Miguel tiene 5.
- Miguel llevó entonces 6 objetos a la reunión.

| | Discos | Películas | Total |
|---------------|---------------|------------------|--------------|
| <i>Pedro</i> | 3 | 1 | 4 |
| <i>Juan</i> | 2 | 3 | 5 |
| <i>Miguel</i> | 1 | 5 | 6 |
| Total | 6 | 9 | 15 |

Como podemos apreciar las sumas tanto en horizontal como en vertical coinciden y nos permiten dar respuesta a la pregunta planteada; además de comprobar cada dato relejendo el problema al tiempo que se lee la tabla ya completa.

Analizamos y argumentamos

Para empezar...

1. El docente plantea al grupo la siguiente situación:

¿Qué es más conveniente: trabajar 7 días a la semana a \$20 al día, o que te paguen \$2 por el primer día y que tu salario se multiplicara al doble cada día por una semana?

2. Los estudiantes **deberán redactar su respuesta y el argumento correspondiente**, para luego dar lectura de la misma ante el grupo. De este modo se trabajan las competencias de *Comunicar información matemática*, *Validar procedimientos y resultados* al tiempo que se fortalece el empleo del lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.

Con base en las siguientes tablas la respuesta es evidente:

| Opción 1 | | Opción 2 | |
|--------------|------------|--------------|------------|
| Día | \$ | Día | \$ |
| 1 | 20 | 1 | 2 |
| 2 | 20 | 2 | 4 |
| 3 | 20 | 3 | 8 |
| 4 | 20 | 4 | 16 |
| 5 | 20 | 5 | 32 |
| 6 | 20 | 6 | 64 |
| 7 | 20 | 7 | 128 |
| Total | 140 | Total | 254 |

Las reflexiones de los estudiantes pueden complementarse con el cuestionamiento que sigue: ¿Si se trabajaran 5 días bajo las mismas condiciones qué opción convendría tomar?

Situaciones como la que se presenta arriba contribuyen a:

- Establecer relaciones entre variables.
- Desarrollar la competencia argumentativa.
- Desarrollar la habilidad para plantear y resolver problemas.